

Durant l'année scolaire **2017-2018** nous avons notamment pu prolonger et approfondir des actions pédagogiques très importantes que nous avons initiées les années précédentes, en tenant compte des avis des familles et en affinant les réponses à leurs besoins et leurs attentes. Toutes les actions entreprises s'adaptent en fonction des âges des enfants accueillis à l'ACM (de 3 à 11 ans). Nous continuons bien sûr à travailler en partenariat avec d'autres secteurs du Centre Social ainsi qu'avec des partenaires institutionnels et d'autres associations.

### Accompagnement à la parentalité



Dans le cadre du réseauparents13 et en partenariat avec la CAF des Bouches du Rhône, nous avons reconduit une action d'accompagnement à la parentalité pour la 3<sup>ème</sup> année consécutive. Cette action a consisté en ateliers réunissant parents et enfants servant de support à différents temps de parole essentiellement entre parents et aussi entre parents et enfants. Elle s'est effectuée sur 2 périodes : Hiver et Printemps 2018. Elle a concerné les enfants de la maternelle au CM2 et a été proposée à toute famille intéressée, adhérentes ou non au Centre Social. Les ateliers se sont déroulés lors des mercredis des périodes concernées, une fois pour les familles de maternelle, une fois pour les familles de cp-cm2.

Afin que les familles soient vraiment parties prenantes de ce projet, un comité de pilotage, constitué de parents volontaires, avait été mis en place dès le début du projet. Ce comité s'est impliqué de plus en plus à toutes les étapes de l'action : choix des thèmes abordés et des types d'atelier à proposer, diffusion des informations au plus grand nombre de familles possible, participation aux ateliers en jouant un rôle moteur dans leur dynamique, et participation aux bilans. Les efforts de ces parents a permis à plus de familles de profiter de cette action.

Une psychologue clinicienne de l'association REPEP'S (Recherches En Psychothérapies Et Psychanalyse), spécialisées dans les problématiques familiales, a animé les temps de parole et accompagné l'équipe pédagogique, apportant son expertise professionnelle dans la mise en place et l'évaluation de l'action.

Nous avons accueilli 32 familles sur ces ateliers, dont 2 familles qui venaient pour la 1<sup>ère</sup> fois à l'ACM, dont 2 adhérentes à l'Epicerie Solidaire et 1 au CLAS. A noter que 2 familles nous avaient signalé des problèmes particuliers : une petite fille de maternelle rencontrait des problèmes d'intégration dans son école, et se trouvait souvent en conflit avec les adultes et une mère (famille monoparentale) éprouvait de grandes difficultés à gérer les relations conflictuelles avec son fils âgé de 9 ans.

#### **ATELIER DE THEATRE SUIVI D'UN TEMPS DE PAROLE**

Le théâtre est un moyen d'épanouissement, d'expression et de communication avec l'autre extrêmement bénéfique. Dans un cadre très ludique, où l'expression « jouer » se décline dans tous ses sens, parents et enfants ont pu s'amuser, se découvrir peut-être sous un jour différent et surtout échanger. Deux thèmes choisis par les parents du comité de pilotage ont parcouru ces jeux et scènes de théâtre : les relations parfois antagoniques entre parents et enfants, et les représentations des archétypes garçons/filles.

L'atelier de théâtre a duré 45 mn. Parents et enfants ont participé ensemble, soit en grand groupe, soit par petits groupes aux différents temps de l'atelier. L'alternance petits et grand groupe a permis aux participants d'être par moment spectateurs des autres, ce qui permet de souffler tout en restant dans l'atelier et de continuer à s'amuser.

Il y a eu ensuite un temps d'environ 10 mn où parents et enfants ont échangé leurs impressions sur l'atelier de théâtre. Ensuite les enfants ont rejoint les groupes d'enfants de l'ACM encadrés par les animateurs, permettant le temps d'échange entre parents. Celui-ci a duré un peu plus d'1 heure.

Pour les CP-CM2 :

L'atelier de théâtre a duré 1 heure. Comme pour les maternelles, parents et enfants ont participé ensemble, soit en grand groupe, soit par petits groupes aux différents temps de l'atelier qui a été suivi d'un temps de paroles d'un quart d'heure entre enfants et parents. Le temps de paroles entre parents a, quant à lui, duré environ 1h30.

#### **ATELIER DE CUISINE SUIVI D'UN TEMPS DE PAROLE**

Pour beaucoup de parents, l'éducation à la santé de leurs enfants est une préoccupation importante. Un des principaux axes de cette éducation est la sensibilisation à une alimentation saine et équilibrée, objectif délicat à atteindre tant les occasions et tentations de la « malbouffe » sont nombreuses et attirantes. Réunir parents et enfants lors d'un atelier de cuisine, dans une atmosphère conviviale et ludique, nous apparaît comme un moyen efficace de soutenir les parents dans leur fonction éducative. Une nutritionniste professionnelle a animé l'atelier afin de compléter et affiner les informations nutritionnelles.

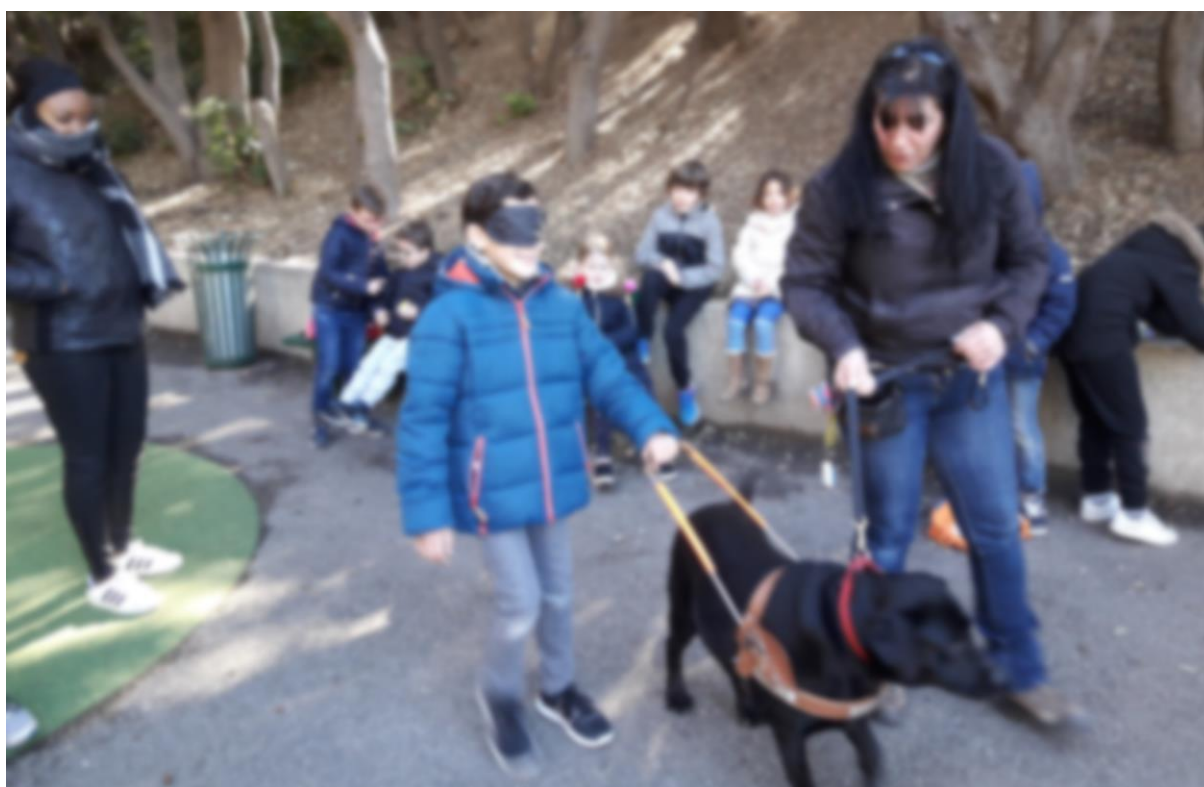
L'atelier a été suivi d'un temps de parole d'environ 10 minutes, avec tous les participants, y compris les enfants, autour des grands principes nutritionnels permettant une alimentation saine et équilibrée, puis d'un temps de paroles de près d'1h30 entre parents.

Les parents ont souligné leur satisfaction d'avoir trouvé des activités à partager avec leurs enfants qui plaisent aux adultes comme aux enfants.



**Développement de la mixité sociale, de l'accueil de personnes porteuses de handicaps  
et développement de l'acceptation de l'autre et de soi-même.**

Dans le prolongement de nos actions de sensibilisation à la situation des personnes en situation de handicap menées depuis longtemps, nous avons développé depuis trois ans l'accueil d'enfants en situation de handicap. Cette action s'est déroulée dans le cadre de plusieurs partenariats : avec l'association Saphir 13 (association de sensibilisation aux conditions de vie des personnes en situation de handicap), les Instituts Médico-Educatifs Vert Pré et Les Tamaris et le Centre d'Education des Chiens Guides pour l'Intégration des Déficients Visuels d'Aix en Provence (CECIDEV).



Cette action s'inscrit pleinement dans notre Projet Social, prônant l'accueil des publics les plus variés et les plus en demande de lien social, et dans la conformité à l'esprit de la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Elle repose sur un partenariat approfondi avec les équipes des IME. Dans le cas d'enfants en situation de handicap accueillis directement au sein de l'ACM, sans passer par l'intermédiaire d'IME, un gros travail d'échanges et de dialogues est effectué en amont et durant son accueil, avec les familles et les professionnels qui les accompagnent dans leur inclusion sociale. Les horaires sont aménagés pour faciliter l'accueil de ces enfants.

Les jeunes de l'IME Les Tamaris sont venus les 23/10/17, 26/02/18, 27/02/18, 23/04/18, 24/04/18. Ils ont participé aux ateliers suivants : création d'un tableau Huichol, de marionnettes, bracelets brésiliens. Ils ont aussi participé à l'atelier scientifique sur la cinétique et les ateliers de cuisine : gâteau au yaourt et nems aux fruits.

Les jeunes de l'IME Vert Pré sont venus les 26/10/17, 01/03/18, 26/04/18. Ils ont participé au grand jeu : « Qui est-ce ? ». Ils ont aussi participé à l'atelier scientifique sur la lumière et aux ateliers de cuisine : quatre quart à l'amande et tarte aux fruits.

Ces jeunes accueillis en IME participent aussi aux activités de temps libres et aux repas dans la convivialité.

Les enfants ont rencontré et dialogué durant 1h30 avec l'orthophoniste et la psychologue de l'IME Les Tamaris afin de mieux comprendre certaines problématiques touchant les personnes en situation de handicap. Ils ont aussi participé à deux séances de sensibilisation, une sous forme de mise en situation de handicap, organisée avec Saphir 13 et une autre sous forme d'atelier de théâtre.

Les enfants ont pu rencontrer une éducatrice de chien guide d'aveugle et un de ses chiens, afin de découvrir la formation de ces animaux qui apportent un soutien essentiel à des personnes déficientes visuelles.

En amont, puis durant les visites des enfants des IME accompagnés de leurs éducateurs, et enfin après ces visites, des temps de discussion ont été organisés avec les enfants fréquentant l'ACM, afin que chacun puisse poser des questions, avoir des informations pertinentes et exprimer ses ressentis et opinions.

### **Soutien à l'acquisition des connaissances et à l'expression de la créativité**

Conformément à notre Projet Social qui prévoit de soutenir au mieux les familles, nous proposons des ateliers ludiques d'aide à l'acquisition et l'assimilation des connaissances. Les ateliers relèvent de différentes disciplines, scientifiques et culturelles. Nous proposons également des ateliers destinés à permettre aux enfants d'exprimer et développer leur créativité. Dans nombre d'ateliers ces deux aspects se combinent car créativité et maîtrise des connaissances sont fortement liées comme l'ont montré de nombreuses études.

#### **Ateliers scientifiques :**

##### Pour les enfants de plus de 6 ans :

Découverte de la nature électromagnétique de la lumière, des réactions de fluides de différentes densités en présence de gaz, et les effets de l'énergie cinétique.

##### Pour les enfants de moins de 6 ans :

Découverte des ondes sonores, du phénomène des saisons, et des ovipares.

#### **Ateliers culturels :**

##### Pour les enfants de plus de 6 ans :

Découverte des œuvres d'Andy Warhol et Van Gogh

Découverte de l'art Huichol (peuple amérindien vivant au Mexique)

Visites au Musée d'Archéologie Méditerranéenne : « Une Antiquité pas si blanche » et « Les Masques » suivies d'ateliers artistiques en lien avec les thèmes des visites : représentations de dieux égyptiens avec la méthode du métal repoussé et fabrication de masques.  
Visite au MUCEM de l'exposition « En quête d'or ».

Pour les enfants de moins de 6 ans :

Découverte des masques vénitiens et des chimères mythologiques

### **Ateliers d'initiation aux pratiques artistiques :**

Pour les enfants de plus de 6 ans :

Peinture à la manière d'Andy Warhol et Van Gogh, et des artistes Huichols.

Fabrication de : marionnettes, bracelets brésiliens

Ateliers de collage

Fabrication de tampons puis réalisation d'œuvres picturales avec les dits-tampons.

Stage d'arts plastiques avec le professeur d'arts plastiques du Centre Social

Pour les enfants de moins de 6 ans :

Ateliers de chant et jeux musicaux

Ateliers de théâtre : mises en situation, expression corporelle, mime, composition de personnages, mime, participation à un roman-photo



Découverte du maniement d'instruments de musique

Fresques et dessins collectifs

Découverte de différentes techniques de peinture

Ateliers de danse et bal masqué

Création d'objets : masques, baguette magiques, « Minions3 », mini-fantômes, faux cornets de glace, maracas, bibelots en sels colorés, pantins, pots à crayons, fleurs, poulpes

### **Ateliers autour de la lecture et l'écriture**

Pour les enfants de plus de 6 ans :

Ateliers d'écriture

Pour les enfants de moins de 6 ans :

Jeux de pré écriture et pré lecture, ateliers contes

**Sensibilisation à l'entraide et la coopération ainsi qu'à la prise de responsabilités**

De nombreux ateliers sont proposés afin de sensibiliser les enfants quant à l'importance et l'efficacité de l'entraide et de la coopération. La plupart des ateliers sont également conçus de façon à développer chez les enfants l'autonomie ainsi que la prise de décision.

Pour les enfants de plus de 6 ans :

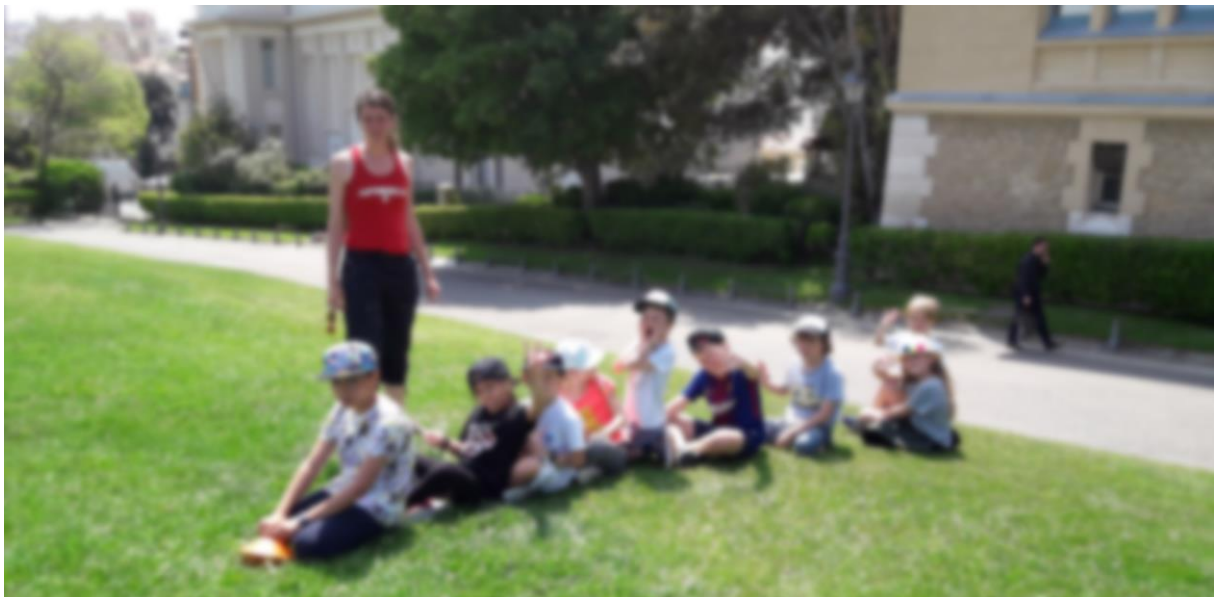
L'action d'accueil d'enfants en situation de handicap en partenariat avec les IME a été l'occasion de développer cet esprit d'entraide et de coopération. Tous les grands jeux sont basés sur l'esprit de coopération.

Pour les enfants de moins de 6 ans :

Des ateliers ont été spécialement conçus pour favoriser la coopération : des fresques et dessins réalisés en équipes, incarnation des personnages d'une aventure pour la réalisation d'un roman photo, de nombreuses épreuves des grands jeux.

Lors de certains grands jeux, les enfants de grande section de maternelle encadrent ceux de petite section, ce qui responsabilise les aînés et aide les plus jeunes à prendre confiance en leurs possibilités.

Tous les grands jeux sont basés sur l'esprit de coopération.



**Sensibilisation aux principes d'une alimentation saine et au plaisir de cuisiner soi-même**

Depuis de nombreuses années nous sensibilisons les enfants à une alimentation saine et équilibrée, aux avantages nutritionnels et gustatifs des plats cuisinés soi-même, ainsi qu'aux principes de base de l'hygiène alimentaire.

Pour les enfants de plus de 6 ans :

Recettes : gâteau à la banane, tarte aux fruits, gâteau chocolat-banane, quatre quart à l'amande, gâteau au yaourt, nems aux fruits, gâteau à la noix de coco, pizza, moelleux au chocolat, galette de riz au miel, chocotorto.

Pour les enfants de moins de 6 ans :

Recettes : salades de fruits variées

Sensibilisation aux bienfaits nutritionnels des fruits et aux saisons des fruits

### **Développement des capacités physiques et de la maîtrise de son corps**

Les jeux sportifs sont une nécessité, d'abord pour accompagner le développement physique et psychomoteur de l'enfant, et aussi car ils constituent la possibilité de mettre en action d'autres objectifs pédagogiques : développer l'esprit de coopération, la confiance en soi, la prise d'information et de décision, le plaisir ludique etc... sans esprit de compétition exacerbée.

Les sorties en extérieur dans des jardins publics (jardin Benedetti, jardin du Pharo, parc Valmer...) sont évidemment des occasions privilégiées de proposer aux enfants des activités physiques.

Ces temps d'activité sportive se caractérisent par une grande variété de jeux sportifs, parfois couplés à des disciplines artistiques comme la danse, ou à la sensibilisation aux situations des personnes porteuses de handicaps comme pour l'initiation au Torball (handisport), et aux grands jeux.

### **Développement de l'autonomie, de la réflexion et de la capacité à prendre des décisions.**

Pour renforcer l'autonomie des enfants, nous développons les opportunités des enfants de se trouver en situation de réflexion et de choix, de relative autonomie et responsabilité. Les « temps libres », qui constituent la moitié des temps d'activité, sont des temps d'activité particulièrement propices pour cela. Durant ces moments, les enfants, encadrés par les équipes d'animation, choisissent à quelle activité s'adonner, avec les camarades de leur choix. Ils peuvent aussi décider de ne rien faire de particulier et simplement profiter de l'atmosphère sereine et se reposer ou rêver.

La participation des enfants à la vie quotidienne du centre, en aidant à ranger, à mettre la table, à débarrasser, etc... contribue également à cette autonomisation.

Les actions menées afin de sensibiliser les enfants aux principes d'hygiène, de l'équilibre alimentaire et la prévention des risques dus à l'exposition au soleil leur permettent de gagner en autonomie et à commencer de se responsabiliser sur leur santé.

Lors de nombreux ateliers et particulièrement lors de certaines actions pédagogiques plus poussées (accueil de jeunes en situation de handicap, ateliers parents/enfants) des temps de parole sont organisés de manière à susciter la réflexion, ainsi que des échanges

d'expériences ou d'opinions. Ces moments partagés concourent à l'épanouissement et la maturation des enfants.

## **SITES UTILISES POUR L'ACCUEIL DE LOISIRS**

Cette année l'Accueil de Loisirs a eu lieu sur 2 sites :

Les locaux du Centre Socio Culturel d'Endoume, 285 rue d'Endoume, 13007 Marseille.

Les locaux de l'école maternelle de La Roseraie, 11A rue Pierre Mouren, 13007 Marseille

## **COMPOSITION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE**

Une équipe permanente composée de la directrice et de son adjoint.

Une équipe d'animateurs et d'animatrices qui cette année a compté 31 personnes brevetées B.A.F.A., 16 stagiaires B.A.F.A.

A noter : nous avons eu aussi cette année un auxiliaire de vie qui accompagnait un enfant en situation de handicap

Le personnel de service a compté 2 personnes pour les deux sites utilisés lors des vacances scolaires, ainsi qu'une cuisinière pour le centre social durant les vacances scolaires.

## **PARTENAIRES DE L'ACM**

C.A.F. des Bouches du Rhône

Réseauparents13

Mairie de Marseille

Conseil Départemental des Bouches du Rhône

Ecole maternelle de La Roseraie

Association Saphir 13

Renaud VINCENT-ROUX, professeur d'arts plastiques

Laurent PIERONI, professeur de théâtre diplômé, de l'association Les Florentins

Caroline JACQUET, psychologue clinicienne, de l'association REPEP'S (Recherches En Psychothérapies Et Psychanalyse)

IME Les Tamaris

IME Vert Pré

Sandra SBRANA-TANI, diététicienne-nutritionniste DE

Vanessa HARTMANN, psychologue



## NOMBRE MOYEN D'ENFANTS PAR JOURNEE

<b>Automne 2017</b>	70.66 enfants
<b>Hiver 2018</b>	56.80 enfants
<b>Printemps 2018</b>	58.77 enfants
<b>Juillet 2018</b>	113.02 enfants

